

**PROGRAM PROFILAKTYKI
W PRZEDSZKOLU PUBLICZNYM NR 1 W OŻAROWIE MAZOWIECKIM**

SFERA ODDZIAŁYWAŃ	CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA NAUCZYCIELA	DZIAŁANIA W PRZEDSZKOLU
Zdrowie fizyczne	Dziecko jest zdrowe, aktywne ruchowo i ma prawidłową postawę	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady prawidłowego odżywiania się - dba o higienę osobista - nabywa umiejętności przez działanie - chętnie uczestniczy w zajęciach sportowych - dostrzega znaczenie i akceptuje wypoczynek na świeżym powietrzu - dostrzega potrzebę ruchu - preferuje formy czynnego wypoczynku, kształtujące prawidłową sylwetkę i eliminujące wady postawy - unika przesiadywania przed telewizorem i komputerem - przestrzega zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych 	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazuje wiedzę o zdrowym stylu życia, ocenia zachowania służące i zagrażające zdrowiu - kształtuje nawyki higieniczne i zachowania prozdrowotne oraz proekologiczne - kształtuje odpowiednie nawyki żywieniowe - zwiększa aktywność ruchową dzieci - wspiera samodzielne działania dzieci - uczy zasad postępowania warunkujących bezpieczeństwo - tworzy warunki sprzyjające spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka - umożliwia udział w grach, zabawach ruchowych i gimnastyce 	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikacja dzieci zagrożonych wadami kręgosłupa przez specjalistę - opracowanie i wdrożenie programów prozdrowotnych - stała współpraca z rodzicami w celu przekazania im wiedzy na temat zdrowia ich dzieci (np. wywieszenie tematycznej tablicy informacyjnej) - spotkania ze sportowcami, udział w zawodach sportowych - objęcie opieką logopedyczną dzieci z wadami wymowy

<p>Zdrowie psychiczne</p>	<p>Dziecko jest pogodne i szczęśliwe; wie jak radzić sobie z problemami</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pozytywne i negatywne emocje - potrafi nazwać uczucia i stany emocjonalne - akceptuje siebie - otwarcie mówi o swoich uczuciach i emocjach - potrafi radzić sobie z własnymi emocjami i uczuciami - odróżnia emocje u innych osób - właściwie reaguje na przejawy emocji innych - rozwiązuje problemy i podejmuje decyzje zna swoje prawa i wie, gdzie może się zgłosić po pomoc - podejmuje działania twórcze w różnych dziedzinach aktywności 	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomaga w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „ja” i zaspokajaniu poczucia bezpieczeństwa - pomaga w identyfikowaniu i nazywaniu różnych stanów emocjonalnych - uczy werbalizowania uczuć - uczy sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami, właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowania zachowań - organizuje działania umożliwiające poznawanie wielowymiarowości człowieka (postrzegam, myślę, czuję, działam) - wspiera działania twórcze w różnych dziedzinach aktywności - zwraca uwagę na bezpieczeństwo psychiczne dzieci - uczy je praw i sposobów szukania pomocy w sytuacjach kryzysowych 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie koncertów muzycznych z udziałem artystów muzyków - organizowanie przedstawień teatralnych z udziałem aktorów - spotkania z autorami książek - współpraca z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną – objęcie opieką dzieci wymagających wsparcia ze strony psychologa
---------------------------	---	---	---	---

<p>Życie społeczne</p>	<p>Dziecko odnajduje swoje miejsce w grupie rówieśniczej</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postępuje według pozytywnych norm współżycia z innymi osobami - potrafi komunikować się w relacjach z innymi - akceptuje innych ludzi i ma do nich zaufanie - potrafi umiejętnie przewycięzać sytuacje konfliktowe i rozwiązywać je na zasadzie kompromisu - odnosi się z szacunkiem do dorosłych i dzieci - jest życzliwe i zna formy grzecznościowe potrzebne w kontaktach z innymi ludźmi - potrafi mówić, słuchać i być słuchanym - umie komunikować się w sposób niewerbalny - potrafi pełnić różne role w układach interpersonalnych 	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczy nawiązywania bliskiego, serdecznego kontaktu z innymi osobami - wdraża do zachowań akceptowanych społecznie, wprowadza w kulturę bycia - umożliwia dziecku odkrywanie znaczenia komunikowania się w sposób niewerbalny - umożliwia zdobycie doświadczeń w mówieniu, słuchaniu i byciu słuchanym - tworzy okazje do wymiany informacji, uczy dyskusowania i dochodzenia do kompromisu - tworzy okazje do pełnienia przez dziecko różnych ról w układach, ze zwróceniem uwagi na rolę dziecka w rodzinie - tworzy okazje do wspólnego podejmowania i realizowania różnych zadań i rozwiązywania problemów - dostarcza przykładów rozwiązywania sytuacji konfliktowych na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych 	<ul style="list-style-type: none"> - przekazanie informacji rodzicom z zakresu funkcjonowania dziecka w grupie rówieśniczej i ewentualnych trudności - stworzenie tablicy tematycznej skierowanej do rodziców dzieci przedszkolnych o innowacyjnych sposobach pracy z dzieckiem wspierających jego funkcjonowanie społeczne
------------------------	--	--	---	---

--	--	--	--	--